



RAPPORTO CICLICO DI RIESAME

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia (D.M.270/04)

Classe: LM-41

Sede: Modena, Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Facoltà di Medicina e Chirurgia

Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Gruppo di Riesame:

- Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame): Prof. Gianni Cappelli, Presidente del CdS

- Rappresentante gli studenti: Luca Crotti (studente del CdS 2° anno)

Altri componenti:

- Prof. Fausta Lui, docente del CdS e vice presidente del CdS

- Prof. Maria Teresa Mascia, docente del CdS e vice presidente del CdS

- Prof. Chiara Frassinetti, docente del CdS e RQ della Facoltà di Medicina e Chirurgia e del Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

- Prof. Roberta Gelmini, docente del CdS e Delegata del Rettore per l'Orientamento e il Tutorato

- Prof. Carlo A. Porro, docente del CdS e Direttore del Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

- Dr. Alina Maselli, Coordinatore Didattico della Facoltà e componente AQ del CdS

- Dr. Enrico Fiandri, Coordinatore Didattico della Facoltà e componente AQ del CdS

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- il 9 gennaio il Presidente si è riunito con il dr Fiandri e la dr Maselli componenti AQ del CdS e hanno iniziato una prima stesura del RCR richiedendo al Presidio di Qualità una proroga.

- il 19 gennaio dopo la presentazione del Rar durante il consiglio di Corso, si è deciso di procedere a successivo delibera del RCR per via telematica.

- il 20 e il 21 gennaio si è proceduto alla redazione e discussione della bozza all'interno della AQ del Corso. Discussione telematica nei giorni successivi sulla base delle note ricevute dal PQA sulla prima bozza inviata.

- il 4 febbraio stesura definitiva del RCR ed approvazione della intera Commissione Qualità in data 5/02

- il 7 febbraio inviato per approvazione al Consiglio del Corso di Studio ed approvato in data 9 febbraio 2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il consiglio di Corso per via telematica non ha modificato il testo inviato dal Presidente del CdS e ha approvato la proposta del gruppo di Riesame.



1 – LA DOMANDA DI FORMAZIONE

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: L'attuale Rapporto Ciclico del Riesame risulta essere il primo operato dal CdS di Medicina e Chirurgia

Azioni intraprese:

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

Gli enti e le organizzazioni erano stati consultati il 25 settembre 2008 in una riunione che riguardava le lauree a ciclo unico per il cambiamento dell'ordinamento didattico dal sistema 509 al 270. Ci si era soffermati in particolare sulle motivazioni alla base del cambiamento didattico tese a fornire allo studente maggiori metodologie sul campo e sul territorio, l'acquisizione di maggiori abilità tecnico pratiche ed elementi di cultura e gestione del rischio clinico. Le Organizzazioni concordarono allora sugli obiettivi qualificanti nell'educazione all'agire del futuro medico con appropriatezza delle scelte e l'importanza di una adeguata conoscenza della medicina territoriale. Tra i suggerimenti emersero l'importanza di far acquisire allo studente una maggior competenza nei problemi riguardanti la prevenzione per la salute della comunità e la cultura della salute del cittadino in una visione olistica ad approccio biopsicosociale. Questi suggerimenti sono stati presi in considerazione dal CdS ed hanno portato alla implementazione dei tirocini presso i MMG.

La Facoltà di Medicina e Chirurgia prevede una prossima consultazione il 12 Febbraio 2015 presso la sede di Modena. La gamma degli enti e delle organizzazioni convocate per la consultazione è stata rivista per renderla rappresentativa a livello regionale, nazionale e internazionale.

Il Corso di Laurea si è sottoposto alla site visit della CPPCLMMC nel 3 aprile 2014 e dalla relazione conclusiva sono emersi quali punti di eccellenza il buon rapporto numerico docenti/studenti, la eccellente struttura assistenziale, il contributo dell'accademia militare e della medicina generale.

La richiesta di formazione è elevata ed è testimoniata dall'elevato numero di studenti che hanno effettuato presso la nostra sede il test di ingresso nel corso degli ultimi anni.

La modifica ministeriale dei criteri di accesso non influenza comunque il livello di preparazione degli studenti in entrata il cui punteggio medio è superiore alla media nazionale.

Per la prima volta quest'anno si è posto il problema della iscrizione in sovrannumero di una quota aggiuntiva di quasi 50% di studenti ricorrenti TAR che ha creato problemi logistici e la cui iscrizione indipendente dalla valutazione del test di ammissione, potrebbe avere ripercussioni sulla progressione di carriera negli anni successivi di corso.

Il tasso di occupazione dei laureati, costantemente elevato (97,7%) così come le competenze acquisite ritenute dagli studenti utili in misura elevata (92,9%) dimostrano una efficace acquisizione di competenze per il futuro contesto lavorativo. Le eventuali modifiche numeriche ministeriali dei posti a bando nelle scuole di specialità mediche, potrebbero influenzare le future prospettive occupazionali.

Pertanto, si ritiene di confermare anche per il prossimo anno accademico le attuali proposte del numero di iscrivibili in ragione dei posti di aula disponibili e del numero dei docenti del corso di laurea.

Vengono evidenziate le seguenti criticità:

- 1) rischio di possibile non uniforme livello di preparazione, e quindi di apprendimento, degli studenti ricorrenti TAR all'interno della coorte 2014/2015 per tutti gli anni successivi di corso;
- 2) mancanza da alcuni anni della consultazione con le parti interessate del territorio

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Verifica di eventuale difficoltà di apprendimento degli studenti ricorrenti TAR della coorte 2014-15 per gli anni dell'intero Cds.

Azioni da intraprendere: monitoraggio comparativo dei risultati formativi dei ricorrenti TAR rispetto agli iscritti dopo test di ammissione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: in collaborazione con la segreteria studenti e il team Esse3 individuazione dei due gruppi di studenti e valutazione di numero di crediti conseguiti con voto medio degli esami alla fine di ogni anno di corso e valutazione della percentuale di superamento del blocco del secondo anno

Scadenza prevista: ogni fine anno di corso (sessione febbraio) fino all'a.a. 2020/2021; superamento del blocco fra secondo e terzo anno (a.a. 2015/16)

Responsabile del processo: prof Gianni Cappelli , Presidente del CdS

Obiettivo n. 2: adeguatezza dei programmi formativi alle esigenze del mondo del lavoro

Azioni da intraprendere:

- individuazione delle criticità formative in collaborazione con le parti interessate.
- proposte di soluzione da parte del Consiglio di CdS.
- riconvocazione a scadenza regolare delle Parti Interessate.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

convocazioni delle parti interessate, analisi delle risposte di ritorno dalle parti interessate in collaborazione con il tavolo tecnico della Facoltà di medicina.

Scadenze previste: convocazione parte interessate 12 febbraio e altre scadenze maggio 2015.

Responsabile del processo: prof Gianni Cappelli, Presidente del CdS coadiuvato da prof Fausta Lui, vice Presidente del CdS

2 – I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: L'attuale Rapporto Ciclico del Riesame risulta essere il primo operato dal CdS di Medicina e Chirurgia

Azioni intraprese:

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

In base alle segnalazioni della Commissione Paritetica riguardanti la SUA del Corso di Laurea nei risultati di apprendimento attesi si riscontrano alcuni punti di debolezza per la mancanza in Esse3 di: un programma per il primo anno, due programmi per il quinto, sette per il sesto, mentre risultano incompleti due programmi per il terzo, sei per il quinto.

Il CV dei docenti sono assenti/non visualizzabili nella pagina personale del docente in cinquanta casi.

I risultati di apprendimento, comprensivi delle competenze trasversali sono coerenti con le funzioni e le competenze individuate dagli obiettivi formativi preposti, si prende atto delle note della Relazione della Commissione Paritetica per ridistribuirli in aree formative con criteri individuati coerenti con i risultati di apprendimento attesi.

A partire dal mese di dicembre 2014 l'Ateneo ha predisposto, su indicazione dell'ANVUR, l'ampliamento delle schede degli insegnamenti su Esse3 con l'introduzione di nuovi campi riguardanti i metodi didattici, la verifica dell'apprendimento e i risultati di apprendimento attesi.

Si prevede di sollecitare da parte del Presidente del CdS e dei Coordinatori di Corso Integrato, i docenti titolari di insegnamento, in modo da avere le schede compilate online per la fine di aprile 2015.

Dalla relazione della sitevisit emerge l'eccellente rapporto con la medicina del territorio e la esperienza di formazione dei tutors che permette nell'ambito dei risultati di apprendimento attesi un miglioramento della acquisizione di abilità pratiche con la frequenza degli ambulatori territoriali per il completamento del tirocinio clinico nel quinto e sesto anno.

E nello stesso tempo la non adeguatezza delle attività formative professionalizzanti nel triennio clinico Viene evidenziata come criticità dalla site visit e nel Rar 2015 si è introdotta come azione correttiva la sua proposta di riorganizzazione da parte di un gruppo di lavoro ad hoc della CTP del Corso di laurea.

I risultati degli studenti Erasmus sia in entrata che in uscita confermano nell'ambito del benchmarking internazionale la validità dei risultati di apprendimento attesi. Gli studenti in uscita hanno riportato una media di 28,3/30 in 60 esami sostenuti presso le sedi estere.

I risultati di apprendimento acquisiti al termine degli studi sono coerenti con le funzioni e le competenze che il CdS intende fornire ai suoi laureati.

La coerenza con la formazione richiesta nel mondo del lavoro verrà valutata nell'incontro con le parti interessate programmata per il 12 Febbraio 2015.

Vengono evidenziate le seguenti criticità:

- 1) incompletezza dei programmi nelle schede degli insegnamenti e dei curricula dei docenti e introduzione di nuovi campi nelle schede degli insegnamenti
- 2) mancata suddivisione dei risultati di apprendimento in aree di apprendimento
- 3) inadeguatezza delle Attività Formative Professionalizzanti (AFP)

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: trasparenza dell'offerta formativa del corso

Azioni da intraprendere: sollecitare i docenti a completare programmi nelle schede degli insegnamenti, i curricula e i nuovi campi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: invio mail ai docenti e comunicazione nel prossimo consiglio di corso

Scadenze previste: maggio 2015.

Responsabile del processo: prof Gianni Cappelli, Presidente del CdS

Obiettivo n. 2: rendere coerente i risultati di apprendimento con gli obiettivi di formazione

Azioni da intraprendere: individuare le aree di apprendimento all'interno della Sez. 4B della SUA e raggruppare di conseguenza gli obiettivi formativi

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: modifiche SUA secondo la programmazione prevista dal ministero.

Scadenze previste: febbraio 2015

Responsabile del processo: prof Gianni Cappelli, Presidente del CdS

Obiettivo n. 3: adeguamento delle Attività Formative Professionalizzanti (AFP) agli obiettivi formativi

Azioni da intraprendere: ridefinizione degli obiettivi di tirocinio e coordinamento tra i Docenti/tutor dei diversi gruppi di tirocinio per una maggior omogeneizzazione degli argomenti e delle modalità di insegnamento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: attivazione dello specifico gruppo della CTP

Scadenze previste: ottobre 2015

Responsabile del processo: prof Gianni Cappelli, Presidente del CdS coadiuvato dal gruppo di lavoro Attività Professionalizzanti della Commissione Tecnico Pedagogica



3 - IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: L'attuale Rapporto Ciclico del Riesame risulta essere il primo operato dal CdS di Medicina e Chirurgia.

Azioni intraprese:

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I ruoli e le responsabilità sono stati definiti in modo chiaro e pubblicizzati sul sito web del corso di studi.

La rilevazione delle criticità della Site Visit (aprile 2014) riguardavano la mancata istituzione dei coordinatori di semestre, la incompleta attivazione della C.T.P e la mancanza di programmi di formazione dei docenti; alcune di queste sono già state portate a soluzione.

Le figure ora presenti all'interno del corso di laurea sono: il Presidente del corso; due vicepresidenti; un segretario; la CTP (che include i coordinatori di semestre, i rappresentanti degli studenti e i coordinatori didattici); i coordinatori di corso integrato e i coordinatori di tirocinio.

L'attività dei coordinatori didattici è supportata da studenti senior del progetto fondo sostegno giovani che con un sportello attivo durante l'intero anno accademico aiutano gli studenti fuori corso.

E' definita una commissione per le convalide e i trasferimenti, un responsabile Erasmus, quattro gruppi di lavoro della CTP dedicati rispettivamente a: percorso qualità (gruppo AQ), gestione informatica, didattica frontale, attività professionalizzanti.

Le caratteristiche e l'organizzazione del CdS sono accessibili ai portatori d'interesse, in quanto il CdS ha un sito web completo ed aggiornato.

Il sito <http://www.cdlmedicina.unimore.it/site/home.html> presenta diverse cartelle dedicate alla Didattica (Insegnamenti e programmi, elenco ADE, orario lezioni e AFP, calendario esami etc.) agli Esami di Laurea ed al Post-Laurea, alla Mobilità Internazionale, ai Trasferimenti e Convalide, alla Modulistica per studenti e Docenti; manca il link dove inserire i verbali del consiglio di CdS.

Agli studenti immatricolati, il primo giorno di lezione, viene illustrato il percorso formativo del CdS e la presentazione del sito web e del sistema Esse3.

Per quanto riguarda la organizzazione delle lezioni, ogni anno di corso ha un'aula dedicata con capienza adeguata al numero di studenti programmati.

Vengono evidenziate le seguenti criticità:

- 1) la mancanza di una commissione di Medical Education;
- 2) mancato aggiornamento sul sito web dell'attività del consiglio di corso di laurea;

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Inserimento di una commissione Medical Education nel sistema organizzativo del CdS

Azioni da intraprendere:

- 1) istituzione di una Commissione Medical Education nell'ambito del CdS;
- 2) definizione dei compiti specifici con formulazione di un programma formativo per il triennio 2014/2017
- 3) istituzione di corsi di formazione per formatori in collaborazione con azienda sanitaria.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: 1) proposta di formazione della Commissione al CdS; 2) richiesta di collaborazione con l'ufficio formazione dell'azienda sanitaria. 3) Valutazione dei risultati conseguiti

Scadenza prevista: 1) Dicembre 2015; 2) Dicembre 2015 3) Dicembre 2017

Responsabile del processo: prof Gianni Cappelli, Presidente del CdS coadiuvato dal gruppo di lavoro della Commissione Tecnico Pedagogica

Obiettivo n. 2: rendere visibile a tutti i docenti del CdS i verbali del Consiglio sul sito web del corso di laurea.

Azioni da intraprendere: inserimento dei verbali sul sito

<http://www.cdlmedicina.unimore.it/site/home.html>

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: creazione del link in collaborazione con il Cesia di Ateneo

Scadenza prevista: Ottobre 2015

Responsabile del processo: prof Gianni Cappelli, Presidente del CdS coadiuvato dal gruppo di lavoro della Commissione Tecnico Pedagogica